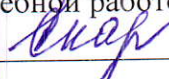


ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

13 апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе»

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

Славянская филология

Образовательная программа:

Бакалавриат

Квалификация:

Академический бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л. П.

«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.01. «Филология» (Профиль: Славянская филология) (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст. препод. кафедры славянской
филологии и прикладной лингвистики

 Н.Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской
филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.


И.о. заведующего кафедрой

 И. А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
факультета

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе» относится к циклу базовой части профессионального блока и состоит из пяти модулей: Содержательный модуль 1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін в освітніх закладах, Содержательный модуль 2. Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу, Содержательный модуль 3. Методика вивчення основних розділів шкільного курсу з мовознавчих дисциплін, Содержательный модуль 4. Методика розвитку мовлення учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, Содержательный модуль 5. Позакласна та факультативна робота з лінгвістичних дисциплін. Методична робота вчителя-словесника.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинам: «Современный украинский язык», «Введение в языкознание», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Логика», «Старославянский язык».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является базовой – «Методика внеклассной работы», педагогическая практика.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.01 Филология	
Профиль	Славянская филология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части, профессиональный блок	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	3	3
Семестр	6	
Количество часов	108	108
- лекционных	34	4
- практических, семинарских	34	8
- лабораторных		
- самостоятельной работы	40	96
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	6	
в т.ч. аудиторных	4	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Цель курса: подготовка студентов к педагогической деятельности, которая требует усвоения традиционных и инновационных методов и приемов преподавания лингвистических дисциплин;

- знания разнообразных форм работы с учениками;
- формирования умений моделировать, проводить и анализировать занятия различных типов;
- находить эффективные пути передачи знаний ученикам;
- воспитание уважения к профессии учителя и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Задача курса: ознакомить студентов с базовыми понятиями методики преподавания лингвистических дисциплин в общеобразовательных заведениях;

- современными педагогическими технологиями (методами, приёмами и формами) организации учебно-воспитательного процесса;
- развивать умение принимать самостоятельные решения в выполнении обязанностей, присущих будущей профессии и организационно-руководительской деятельности;
- формировать у студентов функций учителя-словесника: проектной, организаторской, познавательной, развивающей, ценностно-ориентированной и коммуникативной;
- воспитывать необходимость в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурные компетенции (ОК): (ОК- 1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5; ОК-6, ОК-7; ОК-8; ОК-9, ОК-11);

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами русского и украинского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

общепрофессиональные компетенции (ОПК): (ОПК-1; ОПК-2, ОПК-4, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-11)

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (ОПК-6);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-7);
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-8);
 - владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-11);
- профессиональные компетенции (ПК):** (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12)

а) в научно-исследовательской деятельности:

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

б) в педагогической деятельности:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

в) в прикладной деятельности:

- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

г) в проектной и организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ориентироваться в круге основных проблем, возникающих при непосредственной работе с учениками связанных с методикой преподавания языка и требованиями к современному уроку в общеобразовательных учреждениях;

знать:

- методологию преподавания лингвистических дисциплин;
- программное, учебно-методическое обеспечение предмета;
- обучающие, развивающие, научные и воспитательные цели;
- основные типы, формы занятий по языку и методику их проведения;
- традиционные, интерактивные методы и приёмы обучения;
- особенности организации индивидуальной, групповой, коллективной работы;
- различные виды контроля учебно-познавательной деятельности учащихся;

уметь:

- выбирать альтернативные варианты учебных программ, составлять и анализировать календарные и тематические планы;
- определять методы и приемы организации обучения согласно теме, цели, сложности и значимости учебного материала;
- моделировать и проводить разнообразные классные занятия и внеклассные мероприятия, подбирать к ним дидактический материал, учебно-методическую, научную, справочную литературу;
- целесообразно использовать в учебном процессе традиционные и интерактивные методы и приёмы обучения;
- использовать в учебно-воспитательном процессе инновационные технологии обучения;
- организовывать и проводить коллективную, групповую, индивидуальную научно-исследовательскую работу;
- обобщать, систематизировать знания по определенному разделу дисциплины и при необходимости вносить определённую коррекцию в знания учащихся;

владеть:

- навыками пользования мультимедийной доской, Интернет-ресурсами и культурой демократического общения в педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Лекционный материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания.

1. Стандартные формы организации учебного процесса:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются программные вопросы, освещенные в лекциях и сформулированные в процессе самостоятельной работы студентов;
- письменные или устные домашние задания;
- тесты по темам курса;
- контрольные работы по темам курса;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, подготовка докладов, сообщений, моделирование разнообразных типов уроков и внеклассных мероприятий по языку.

2. Интерактивные формы организации учебного процесса:

- интерактивные лекции;

- презентації по окремим темам курсу;
- обговорення підготовлених студентами доповідей, повідомлень, презентацій на пропозиційні теми, конспектів уроків і позакласних заходів;
- дискусії по проблемним темам курсу.
- ділова гра, майстер-класи, тренінги і др.

Самостійна робота студентів передбачає вивчення навчальної та методичної літератури, робота з ПО, пошук альтернативного рішення типових завдань.

Порядковий номер і тема	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін в освітніх закладах.
Тема 1.	Методика викладання (навчання) мови як наука і навчальна дисципліна. Предмет, завдання, зміст і структура курсу. Історія становлення.
Тема 2.	Лінгводидактичні принципи навчання мовознавчих дисциплін. Українська мова як навчальна дисципліна в освітніх закладах (загальнометодичні цілі, концептуальні засади, основні аспекти та закономірності навчання української мови).
Тема 3.	Зіставний аналіз вивчення української і російської мов у загальноосвітніх навчальних закладах. Програми, навчальні плани (календарні, тематичні, календарно-тематичні, поурочні), шкільні підручники, навчальні посібники, збірники та методичні рекомендації з мовознавчих дисциплін.
	Содержательный модуль 2. Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу
Тема 4.	Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу. Методи (традиційні та інтерактивні), прийоми та засоби навчання мови.
Тема 5.	Типи уроків із мови, їх структура та методика проведення.
Тема 6.	Нетрадиційні форми занять з мовознавчих дисциплін та їх роль у навчально-виховному процесі школи.
Тема 7.	Інноваційні технології у навчанні лінгвістичних дисциплін.
	Содержательный модуль 3. Методика вивчення основних розділів шкільного курсу з мовознавчих дисциплін
Тема 8.	Методика вивчення фонетики, графіки, орфоєпії; орфографії. Особливості засвоєння учнями-полілінгвістами шкільного курсу фонетики, орфоєпії, графіки. Формування слухово-вимовних навичок в учнів у ситуації багатомовності.
Тема 9.	Методика вивчення лексикології і фразеології. Освітньо-пізнавальний і нормативно-практичний аспекти вивчення лексикології та фразеології на основі взаємозв'язку в навчанні двох мов (російської та української). Лінгвокультурологічний підхід до вивчення української лексики учнями-полілінгвами.
Тема 10.	Методика вивчення будови слова і словотвору. Засвоєння основних понять з будови слова й українського словотворення за допомогою елементів історичної фонетики, семантики окремих морфем, будови власне українських слів і способів їхнього словотворення в умовах близькоспорідненої двомовності.
Тема 11.	Шкільний курс морфології. Методика вивчення частин мови учнями-полілінгвами. Особливості вивчення службових частин мови. Шляхи попередження інтерферуючого впливу на грамотність учнів в умовах близькоспорідненої двомовності.
Тема 12.	Шкільний курс синтаксису та методика його вивчення. Особливості

	вивчення словосполучення, простого та складного речення в школі. Формування пунктуаційної грамотності учнів.
	Содержательный модуль 4. Методика розвитку мовлення учнів у загально-освітніх навчальних закладах
Тема 13.	Методика роботи зі стилістики. Психологічні умови засвоєння стилістики учнями-полілінгвами. Ознайомлення учнів із стилями мовлення, формування стилістичних умінь і навичок. Розвиток в учнів текстоутворювальних навичок на уроках мови. Лінгвостилістичні та комунікативно-ситуативні вправи. Шляхи попередження та подолання стилістичних помилок у мовленні учнів. Лінгвістика тексту.
Тема 14.	Елементи риторики та методика їх опрацювання в шкільному курсі.
Тема 15.	Розвиток зв'язного мовлення та його місце в системі мовної підготовки учнів. Види і зміст роботи. Метапредметний підхід, як один із аспектів у розвитку мовлення учнів-білінгвів. Мовленнєва ситуація як прийом розвитку мовленнєвих умінь учнів в умовах білінгвізму.
Тема 16.	Основні напрями та принципи роботи над зв'язним писемним мовленням учнів. Розвиток діалогічного мовлення як один із аспектів формування мовленнєвої компетенції учнів. Перекази та твори у системі роботи із розвитку зв'язного мовлення школярів. Шляхи попередження та виправлення помилок в усному мовленні та письмових роботах учнів.
	Содержательный модуль 5. Позакласна та факультативна робота з лінгвістичних дисциплін. Методична робота вчителя-словесника
Тема 17.	Позакласна робота та факультативні заняття з мови. Роль, місце та зміст позакласної роботи з мовознавчих дисциплін. Факультативні та спеціальні курси з мовознавчих дисциплін.
Тема 18.	Науково-дослідна робота старшокласників. Роль, місце науково-дослідної роботи, її організаційно-педагогічне забезпечення і підтримка. МАН.
Тема 19	Методична робота вчителя-словесника. Методична компетенція вчителя-словесника. Модель компетентного учителя. Шляхи і засоби підвищення кваліфікації вчителя.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	Всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	всего	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін в освітніх закладах												
Тема 1. Методика викладання (навчання) мови як наука і навчальна	3	1	1		1		6,2	0,1	0,1		6	

дисципліна.												
<i>Тема 2. Лінгводидактичні принципи навчання мово-знавчих дисциплін.</i>	4	1	1		2		6,3	0,1	0,2		6	
<i>Тема 3. Зіставний аналіз вивчення української і російської мов у загально-освітніх навчальних закладах.</i>	6	2	2		2		7,7	0,2	0,5		7	
Итоги по содержательному модулю 1:	13	4	4		5		14,2	0,4	0,8		13	
Содержательный модуль 2. Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу												
<i>Тема 4. Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу.</i>	6	3			3		5,6	0,2	0,4		5	
<i>Тема 5. Типи уроків із мови, їх структура</i>	6	2	2		2		5,3	0,1	0,2		5	
<i>Тема 6. Нетрадиційні форми занять із мовознавчих дисциплін</i>	6	2			4		5,6	0,2	0,4		5	
<i>Тема 7. Інноваційні педагогічні технології у навчанні лінгвістичних дисциплін</i>	9	3	2		4		7,2	0,5	0,7		6	
Итоги по содержательному модулю 2	27	10	4		13		23,7	1	1,7		21	
Содержательный модуль 3. Методика вивчення основних розділів шкільного курсу з мовознавчих дисциплін												
<i>Тема 8. Методика вивчення фонетики, графіки, орфоєпії; орфографії.</i>	8	2	4		2		4,4	0,1	0,3		4	
<i>Тема 9. Методика вивчення лексикології і фразеології.</i>	6	2	2		2		4,6	0,2	0,4		4	
<i>Тема 10. Методика вивчення будови слова і словотвору.</i>	6	2	2		2		4,4	0,1	0,3		4	

<i>Тема 11. Методика вивчення частин мови учнями-полілінгвами.</i>	8	2	3		3		8,1	0,3	0,8		7	
<i>Тема 12. Методика вивчення синтаксису і пунктуація.</i>	5	2	2		1		5,6	0,2	0,4		5	
Итоги по содержательному модулю 3.	33	10	13		10		27,1	0,9	2,2		24	
Содержательный модуль 4. Методика розвитку мовлення учнів у загальноосвітніх навчальних закладах												
<i>Тема 13. Методика роботи зі стилістики. Лінгвістика тексту</i>	4	1	2		1		5,2	0,1	0,1		5	
<i>Тема 14. Елементи риторики та методика їх опрацювання в шкільному курсі</i>	3	1	1		1		5,4	0,2	0,2		5	
<i>Тема 15. Розвиток зв'язного мовлення учнів. Метапредметний підхід. як один із аспектів у розвитку мовлення учнів-білінгвів.</i>	5	2	1		2		7,5	0,5	1		6	
<i>Тема 16. Основні напрями та принципи роботи над зв'язним писемним мовленням учнів.</i>	7	2	3		2		6	0,2	0,8		5	
Итоги по содержательному модулю 4	19	6	7		6		24,1	1	2,1		21	
Содержательный модуль 5. Позакласна та факультативна робота з лінгвістичних дисциплін. Методична робота вчителя-словесника.												
<i>Тема 17. Позакласна робота та факультативні заняття з мови</i>	8	2	4		2		8,9	0,3	0,6		8	
<i>Тема 18. Науково-дослідна робота старшокласників.</i>	4	1	1		2		4,5	0,2	0,3		4	
<i>Тема 19. Методична робота вчителя-словесника.</i>	4	1	1		2		5,5	0,2	0,3		5	
Итоги по содержательному модулю 5	16	4	6		6		18,9	0,7	1,2		17	

Всього:	108	34	34		40		108	4	8		96	
----------------	-----	----	----	--	----	--	-----	---	---	--	----	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Методика викладання (навчання) мови як наука і навчальна дисципліна. Лінгводидактичні принципи навчання мовознавчих дисциплін.	2
2.	. Українська мова як навчальна дисципліни в освітніх закладах. Зіставний аналіз вивчення української і російської мов у загальноосвітніх навчальних закладах.	2
3.	Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу. Методи (традиційні та інтерактивні), прийоми та засоби навчання мови.	2
4.	Інтерактивні методи навчання мовознавчих дисциплін.	3
5.	Типологія уроків із мови та їх структура	2
6.	Нетрадиційні форми занять із мовознавчих дисциплін	1
7.	Інноваційні педагогічні технології у навчанні лінгвістичних дисциплін	2
8.	Методика вивчення фонетики, графіки, орфоепії, орфографії.	2
9.	. Методика вивчення лексикології і фразеології.	2
10.	Методика вивчення будови слова і словотвору.	2
11.	Методика вивчення частин мови учнями-полілінгвами.	3
12.	Методика вивчення синтаксису і пунктуація.	3
13.	Мовленнєвознавчі дисципліни як лінгвістична основа розвитку мовлення учнів. Стилїстика і риторика у формуванні комунікативної особистості	2
14.	Методика розвитку мовлення учнів у загальноосвітніх закладах	2
15.	Позакласна робота та факультативні заняття з мови	2
16.	Науково-дослідна робота старшокласників	1
17.	Методична робота вчителя-словесника.	1
	ВСЕГО	34

Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Місце української мови як освітньої галузі в структурі освіти. Крос-культурна компетенція мовної особистості – ознака соціалізації громадян.	1
2.	Загальнодидактичні, власне методичні принципи навчання української мови як другої.	1
3.	Аналіз змісту навчання та структури шкільного курсу з мовознавчих дисциплін (чинні програми, підручники, посібники тощо)	2

4.	Типи уроків з мови та їх структура (аналіз конспектів занять).	2
5.	Особливості засвоєння учнями-полілінгвами шкільного курсу фонетики, орфоєпії та графіки в загальноосвітніх закладах.	2
6.	Шляхи попередження інтерферуючого впливу на орфографічну грамотність учнів в умовах близькоспорідненої двомовності. Норми та критерії оцінювання правописних навичок школярів.	2
7.	Освітньо-пізнавальний і нормативно-практичний аспекти вивчення лексикології та фразеології на основі взаємозв'язку в навчанні двох мов (російської та української).	2
8.	Формування навичок українського слововживання в учнів. Дидактичний аналіз словотворчої роботи та її місце у шкільних підручниках.	2
9.	Формування в учнів-полілінгвів умінь використовувати частини мови як засіб зв'язку тексту. Аналіз найістотніших недоліків у мовленні учнів-білінгвів.	3
10.	Лінгвістичні засади вивчення шкільного курсу з синтаксису (моделювання уроків різних типів).	2
11.	Методика розвитку зв'язного писемного мовлення та його місце в системі мовної підготовки учнів. (Методика проведення переказів та творів.)	3
12.	Розвиток діалогічного мовлення як один із аспектів формування мовленнєвої компетенції учнів	2
13.	Науково-дослідної роботи, її організаційно-педагогічне забезпечення і підтримка.	1
14.	Позакласна робота з мови у загальноосвітніх закладах. Моделювання позакласних заходів із мови.	2
15.	Факультативні заняття з мовознавчих дисциплін та їх місце у навчально-виховному процесі.	2
16.	Основні шляхи збагачення знань і підвищення професійної кваліфікації учителів-словесників	1
17.	Узагальнення вивченого. Ділова гра.	2
	ВСЕГО	34

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

(соответственно данным в таблице тематического плана)

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
	Содержательный модуль 1. <i>Загальні питання методики навчання мовознавчих дисциплін в освітніх закладах</i>	
1.	Лінгводидактичні особливості викладання української мови в умовах двомовності	0,5
2.	Джерела розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах.	0,5
3.	Метапредметність і її реалізація при вивченні мовознавчих дисциплін.	2
4.	Крос-культурна компетенція у навчанні близькоспоріднених мов.	1

5.	Культурологічний (красназавчий) підхід до навчання української мови в російськомовному середовищі	1
Содержательный модуль 2. Технологія навчання мови в загальноосвітніх закладах різного типу		
6.	Інтегроване навчання і його реалізація на уроках мови в освітніх закладах Донецчини	3
7.	Сучасні педагогічні технології та методика, їх застосування у викладанні шкільних дисциплін з мови у школі.	3
8.	Використання інформаційних технологій у навчанні мови.	3
9.	Розвиток критичного мислення в учнів у процесі вивчення мовознавчих дисциплін.	2
10.	Реалізація інтерактивних методів навчання мовознавчих дисциплін.	2
Содержательный модуль 3. Методика вивчення основних розділів шкільного курсу з мовознавчих дисциплін		
11.	Формування енциклопедичної культури в учнів на заняттях із мови.	2
12.	Індивідуальний і диференційований підхід до учнів у вивченні мови.	2
13.	Відеофрагменти, мультимедійні презентації як ефективні засоби навчання мови.	2
14.	Система творчих вправ як засіб мотивації до вивчення мови в основній та старшій школі.	4
Содержательный модуль 4. Методика розвитку мовлення учнів у загальноосвітніх навчальних закладах		
15.	Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетенції учні.	2
16.	Проблемно-діалогічні ситуації та їх реалізація на уроках словесності	2
17.	Навчальний текст як основна форма організації мовлення учнів	2
Содержательный модуль 5. Позакласна та факультативна робота з лінгвістичних дисциплін. Методична робота вчителя-словесника.		
18.	Методика організації науково-дослідної роботи учнів з мовознавчих предметів.	1
19.	Ділова гра у навчально-виховному процесі.	2
20.	Добір та виготовлення дидактичного матеріалу (таблиць, схем) та роздаткового матеріалу на відповідну тематику.	2
21.	Укладання анотованих каталогів до певних тем чи розділів (електронний варіант)	1
ВСЕГО		40

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Опрацювання наукової літератури, методичних статей у фахових виданнях.
2. Аналіз чинних програм, підручників, посібників із лінгвістичних дисциплін.
3. Моделювання (розробка) позааудиторних заходів із нетрадиційними формами роботи.
4. Розробка імітаційних та ділових ігор, комп'ютерних завдань (тест-пакети, диференційні (різномірні) завдання, міні-підручників тощо) до вивчення мовознавчих дисциплін.
5. Створення проєктів, презентацій, тематичних web-сторінок.
6. Розробка позакласних заходів з мови: вікторин, КВК, свят, вечорів.
7. Розробка завдань до мовних конкурсів та олімпіад з мовознавчих дисциплін.
8. Підготовка конспектів занять із лінгвістичних дисциплін, рефератів, доповідей, повідомлень, методичних рекомендацій тощо.
9. Пошук інформації в Інтернет мережі.

10. Вивчення передового педагогічного досвіду учителів-словесників базових навчальних закладів м. Донецька.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Психологічні та дидактичні основи навчання мови.
2. Навчальні програми з мовознавчих дисциплін та їх структура.
3. Тематичне, календарне і поурочне планування уроків мови.
4. Типологія уроків з мови, їх структура.
5. Шляхи піднесення ефективності уроку з мови.
6. Нетрадиційні форми навчання мови.
7. Дидактичні особливості інтегрованих уроків
8. Методичні принципи навчання і шляхи їх реалізації на уроках мови.
9. Особливості викладання української мови в умовах білінгвізму та діалектного оточення.
10. Шляхи подолання міжмовної інтерференції.
11. Мета і завдання диференційованого підходу до учнів у процесі навчання української мови.
12. Класифікація традиційних методів і прийомів навчання мови.
13. Інтерактивні методи навчання і їх роль у викладанні мовознавчих дисциплін.
14. Характеристика наочних методів навчання.
15. Практичні методи навчання і їх роль в навчально-виховному процесі.
16. Інноваційні педагогічні технології, їх різновиди.
17. Формування комунікативної компетентності учнів на уроках мови.
18. Методика проведення словникової роботи на уроках мови.
19. Бесіда, її види та методика використання на уроках мови.
20. Види диктантів та методика їх проведення.
21. Перекази і методика їх проведення.
22. Твори, їх різновиди та методика їх проведення.
23. Тестовий контроль знань учнів із мови.
24. Дистанційне навчання, мета і завдання.
25. Впровадження елементів алгоритмізації, програмованого навчання і укрупнені частина (блоки) на уроках мови.
26. Методика перевірки письмових робіт. Класифікація помилок.
27. Структура і методика проведення уроків вивчення нового матеріалу.
28. Структура і методика проведення уроків закріплення вивченого матеріалу.
29. Структура і методика проведення уроків систематизації і узагальнення знань учнів з теми чи розділу.
30. Структура і методика проведення уроків повторення.
31. Структура і методика проведення уроків перевірки знань, умінь і навичок.
32. Уроки розвитку зв'язного мовлення, їх значення у формуванні комунікативних умінь учнів.
33. Читання як вид мовленнєвої діяльності учнів на уроках мови.
34. Методика проведення аудіювання, перевірка та оцінювання аудіативних умінь учнів.
35. Методика вивчення фонетики, графіки, орфоєпії.
36. Методика вивчення будови слова і словотвору
37. Методика вивчення частин мови
38. Особливості засвоєння лексики і фразеології.
39. Методика вивчення синтаксису на заняттях з мовознавчих дисциплін
40. Характеристика найважливіших дидактичних посібників з мови для учнів 5-9 класів (конкретно за кожним розділом)
41. Основні напрями роботи зі стилістики та риторики
42. Роль і місце позакласної роботи з мови у загальноосвітній школі.
43. Епізодична і систематична позакласна робота з мовознавчих дисциплін.
44. Методична робота вчителя-словесника.
45. Передовий педагогічний досвід учителів-словесників Донеччини.

9.ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

Направление подготовки: **45.03.01 Филология**
Профиль: **Славянская филология**
Программа подготовки: **бакалавриат**
Семестр: **6**
Учебная дисциплина: **Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №...

Завдання 1. Виконати запропоновані тест.

1. Принцип систематичності і послідовності вимагає від вчителя-словесника:
 - а) подавати мовний матеріал послідовно, у певному порядку;
 - б) встановити правильне співвідношення теорії і практики;
 - в) подавати відомості про мову з позиції сучасного стану лінгвістичної науки;
 - г) вказує на необхідність подавати учням лише науково достовірні знання.
2. Контрольно-корекційна бесіда на уроках мови передбачає:
 - а) спрямувати учнів на самостійні роздуми, припущення;
 - б) виявити рівень знань учнів, виправити помилки у відповідях, уточнити відповіді;
 - в) пов'язати новий матеріал з раніше вивченим, підготувати до сприймання нової теми;
 - г) запис слів і словосполучень, які необхідні для розкриття ідеї, змісту чи характеристики предмету і явищ.
3. До якого типу належать такі помилки: *більш докладніше розповісти, будинок з каменя, ходити по стежкам, у шістдесятих роках*:
 - а) мовні;
 - б) граматичні;
 - в) орфографічні;
 - г) лексичні
4. Мета календарного планування уроків з мовознавчої дисципліни:
 - а) чітко бачити структуру уроку, найдоцільніше застосовувати ефективні методи і прийоми;
 - б) уникати одноманітності уроків;
 - в) дотримуватися нормальних темпів проходження програми, запобігати відставанням та невиправданій поспішності;
 - г) витримати пропорційність певних типів уроку.
5. Встановити відповідність між видами мовленнєвої діяльності: *аудіювання*-
 - а) монологічне, діалогічне;
 - б) ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове;
 - в) глобальне, докладне, критичне;
 - г) доповідь, виступ, конспект, реферат.
6. Українські методисти, які займалися розробкою класифікації уроків української мови, це:
 - а) Текучов О.В.;
 - б) Онищук В.О.;
 - в) Біляєв О.М.;
 - г) Стельмахович М.Г.
7. Найпоширенішою у шкільній практиці є класифікація методів навчання мови за ...
 - а) джерелами знань;
 - б) рівнем пізнавальної діяльності учнів;
 - в) способом взаємодії учителя й учнів на уроці;
 - г) формою організації уроку;

8 Який загальнодидактичний принцип спрямовує увагу вчителя на зв'язок вивченого з новим матеріалом?

- а) принцип наступності;
- б) принцип диференційованого навчання;
- в) принцип перспективності;
- г) принцип інтегрованого навчання.

9. До словесних методів навчання української мови належать?

- а) робота з підручником;
- б) слово вчителя, бесіда;
- в) асоціативний куш, сенкан, гронування.
- г) виконання вправ;

10. Під час виведення оцінки за письмову роботу враховують:

- а) граматичні і орфографічні помилки;
- б) зміст і фактичні помилки;
- в) зміст і мовленнєве оформлення;
- г) пунктуаційні і синтаксичні помилки.

Завдання 2. Проаналізувати ситуацію і вирішити психолого-педагогічне завдання.

Учні 8-го класу пишуть твір за малюнком. Учителька використовує 3 варіанти завдань. Учням, які виконують перший варіант, вона пропонує написати розповідь за малюнком, який вивішений на дошці. Ті, хто пишуть другий варіант, крім того, ставить кілька запитань за змістом малюнка. Слабо встигаючим учням роздає картки з текстом розповіді, у якому пропущені слова. Ці слова діти встановлюють самі, дивлячись на малюнок.

При поясненні нового матеріалу вчитель дає наступні завдання: сильним учням зробити із згаданої розповіді висновки і записати їх; середнім – дати відповідь на питання; слабким – слідкувати за розповіддю по заздалегідь поданому плану.

1. Оцініть методи роботи вчителя з учнями.

2. Розкрийте їх роль у реалізації особистісно орієнтованого навчання?

Утверджено на засіданні кафедри славянської філології і прикладної лінгвістики, протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведуючий кафедрою

Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
1.	5
2.	5
Всего:	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

Направление подготовки: **45.03.01 – Филология**

Профиль: **Славянская филология**

Программа подготовки: **академический бакалавриат**

Семестр: **6**
Учебная дисциплина: **Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе**
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ...

1. Виконати запропоновані тести.
2. Сформулювати мету і завдання диференційованого підходу до учнів у процесі навчання мови у школах з російською мовою навчання. Розкрити шляхи їх досягнення.
3. Укласти план уроку вивчення нового матеріалу, використовуючи лінгвістичну гру (тему обрати самостійно з розділу «Морфологія»).

Утверждено на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики
Протокол № _____ от « _____ » 20____ г.

Зав. кафедрой _____ доц. Кудрейко И.А.
Экзаменатор _____ ст. преподаватель Могила Н.Н.

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
1.	10
2.	20
3.	20
Всего	50 аллов

11.ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. Прийом – це:
а) елемент уроку;
б) принцип;
в) елемент методу;
г) засіб навчання.
 2. Традиційною для навчання мови є класифікація методів за:
а) джерелом одержання знань;
б) способом взаємодії вчителя й учнів на уроці;
в) рівнем пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання;
г) дидактичною метою.
 3. До специфічних прийомів вивчення мови, зумовлених змістом предмета, належать:
а) різні види мовного розбору;
б) дидактичний матеріал;
в) таблиці, схеми;
г) опорні конспекти.
 4. Засоби навчання мови:
а) дидактичний матеріал;
б) таблиці, малюнки;
в) Інтернет ресурси;
г) підручник.
 5. Розповідь належить до групи методів:
а) перевірки та оцінки знань, умінь і навичок учнів;
б) усного викладу матеріалу вчителем;
в) словесних методів;
-

- г) практичних методів.
-
6. Мета евристичної бесіди на уроках мови:
- а) встановити зв'язок із раніше вивченим, підготувати учнів до сприймання нового матеріалу;
 - б) спрямування учнів на самостійні роздуми, припущення, підведення їх до висновків;
 - в) попередження забування вивченого, формування в учнів умінь робити висновки з вивченого матеріалу
 - г) узагальнити знання учнів із теми чи розділу.
-
7. Репродуктивні методи навчання української мови – це:
- а) дослідницька робота;
 - б) повторення готових зразків;
 - в) виконання творчих робіт;
 - г) написання твору-опису за картиною.
-
8. Словесні методи навчання української мови – це:
- а) робота з підручником;
 - б) виконання вправ;
 - в) слово вчителя, розповідь, бесіда;
 - г) використання наочних посібників і технічних засобів навчання.
-
9. До пробних вправ належать:
- а) попереджувальні, коментовані, пояснювальні;
 - б) підготовчі або попередні, побіжні;
 - в) вправи за зразком, за інструкцією, за завданням;
 - г) диктанти, перекази, твори.
-
10. Хто з сучасних українських лінгводидактів досліджував проблему використання інноваційних методів?
- а) Пометун О., Пироженко І.
 - б) Пентилюк М.І.;
 - в) Беляєв О.М.;
 - г) Онищук В.О.;
-

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль (макс. 100 баллов)					Всего
Ауд.рабо та студенов	Инд.рабо та	Сам.рабо та	МКР	Екзамен	
20	10	10	10	50	100

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
0-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «А»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом;
- анализирует самостоятельно проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- анализируя языковые и методические явления в сравнительном аспекте, подтверждает свое мнение комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 90%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания, навыки методического и языкового анализа;
- допускается 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на правильные выводы или решения.

80-89 баллов «В»

- выполнение обязательных и дополнительных заданий в полном объеме при допущении несущественных неточностей;
- ответ студента на вопросы последователен, исчерпывающий и научно обоснованный;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- он самостоятельно приводит примеры и комментирует их;
- демонстрирует владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 80%: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания;
- хороший уровень речевой и языковой компетенции.
- допускается 1-3 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, который не влияет на правильность выводов и обобщений.

75-79 баллов (С)

- выполнение обязательных и некоторых дополнительных заданий в достаточном объеме при допущении нескольких неточностей;
- активная, но нерегулярная работа в аудитории и при подготовке к занятиям;
- ответ студента на теоретические вопросы достаточно полный с некоторым нарушением последовательности изложения материала;
- теоретические положения подтверждаются примерами;
- студент владеет терминологическим аппаратом;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 75 %: студент демонстрирует умение применять приобретенные знания на практике;

• допускается 1-4 неточности в изложении материала, использовании понятийного аппарата, которые частично влияют на правильность выводов и обобщений (возможны незначительные погрешности в выводах).

70-74 баллов «D»

- предусматривается выполнение обязательных заданий с допущением существенных погрешностей на 70 %; , которые могут быть устранены после их выявления;
- нерегулярная и не всегда продуктивная работа в аудитории, недостаточная подготовка к занятиям;
- ответ на вопрос схематичен с несоблюдением отдельных случаев в последовательности;
- студент, в основном, излагает лекционный материал без надлежащего осмысления;
- поверхностно применяет теоретические знания на практике;
- большинство теоретических положений подтверждаются единичными примерами;
- студент ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 70 %: студент недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата.

60-69 баллов «E»

- ответ на теоретический вопрос подается частично (приблизительно половина) и отмечается низким уровнем осознания;
- материал излагается нелогично и непоследовательно;
- ответ студента не содержит обобщений и выводов;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- практическое задание выполнено на 60%;
- допускается 1-6 неточностей в изложении материала, использовании понятийного аппарата.

35-59 баллов «FX»

- ответ на теоретический вопрос подается частично (менее половины), однако студент почти не осознает основные положения;
- ответ ограничивается одним или двумя тезисами без иллюстрации примерами;
- студент не владеет культурой устной и письменной речи;
- практическое задание выполнено на 30-40 %;
- допускается 1-7 неточностей в изложении материала; студент не может делать обобщения.

0-34 баллов «F»

- основное содержание теоретического вопроса не раскрыто;
- полное невладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- студент демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- практическое задание не выполнено или выполнено на 10-20 %;
- допускается 1-8 (и больше) неточностей в изложении материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССАВ

Для проведения лекционных занятий и выполнения лабораторных работ требуется аудитория на группу, оборудованная КТ, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

№	Наименование	К-во
----------	---------------------	-------------

п/п		
1.	Бутенко Н.Ю., Приходько В.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні. – К.: КНЕУ, 2004. – 333 с	1
2.	Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с.	76
3.	Грибан Г. В. Методика викладання української мови в середній школі [Електронний ресурс]: зошит-посібник лаб. робіт для студ. / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – К.: Кондор, 2003	1
4.	Караман, С. О. Методика навчання української мови в гімназії: Навч. посіб. для студ. вузів / Караман С.О. – К.: Ленвіт, 2000. – 237 с.	1
5.	Коваль, Г.П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец. "Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук ; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – вид. 2-ге. – Тернопіль : Астон, 2008. – 287 с.	18
6.	Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. – Київ: Академія, 2010. – 327 с.	56
7.	Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с.	20
8.	Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентилюк; [М.І. Пентилюк, О. М. Горошкіна, О. В. Караман та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с.	1
9.	Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах: Підруч. для студ. вузів / М.І. Пентилюк, А.Г. Галетова, С.О. Караман та ін.; За ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 261 с.	1
10.	Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р.К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с.	4
11.	Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с.	2
Наименований: 11		181

Дополнительная

№ п/п	Наименование	К-во
1.	Андрієць, О. М. Методика опрацювання науково-навчальних текстів у старших класах з поглибленим вивченням української мови: Автореф. дис. на здоб. наук.	1

	ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2007. - 20 с.	
2.	Аржанцева, Т. В. Методика випереджувального навчання синтаксису російської мови учнів 5-х класів загальноосвітніх шкіл з російською мовою навчання : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2006. - 20	1
3.	Вітюк, В. В. Методика удосконалення орфографічної грамотності учнів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Вітюк Валентина Володимирівна; Нац. акад. пед. наук України, Інститут педагогіки. - Київ, 2011. - 20	1
4.	Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання: навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів. – К.: Освіта України, 2007. – 256 с.	3
5.	Зязюн І.А.,Базилевич Н.Г., Дмитренко Т.Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія. – К.: Вища шк., 2006. – 606с.	10
6.	Коростельова, С. А. Методика вивчення іменника у шкільних курсах російської та англійської мов : порівн. аспект / Ін-т педагогіки Акад. пед. наук України. - К., 2002. - 20 с.	1
7.	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.	2
8.	Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева; [Федер. целевая прогр. книгоизд. России]. – 2-е изд. –М.: Большая Рос. Энцикл., 2002. – 707 с.	5
9.	Луценко, В. І. Методика вивчення повнозначних частин мови на функціонально-стилістичних засадах в основній школі: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Луценко Валентина Іванівна; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 21 с.	1
10.	20. Мельничук, Ю. Ю. Методика формування стилістичних умінь з російської мови учнів 10-их класів філологічного профілю : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мельничук Юлія Юріївна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2009. - 20 с.	1
11.	Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях: Посіб. для вузів / Уклад. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова. - К.: Ленвіт, 2004. - 208 с.	1
12.	Могила Н.М та ін. Програма, плани, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи спецкурсу «Позакласна робота з української мови». – Донецьк: ДонНУ, 2004. – Ч.1– 47 с	2
13.	Могила Н.М.З живого джерела. Позакласна робота з української мови /за загальною редакцією проф. А.П.Загнітка. – Донецьк: Академія, 1997. – 200 с	1
14.	Мунтян, С. В. Методика розвитку діалогічного мовлення у процесі реалізації соціокультурної змістової лінії в 6-7 класах : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мунтян Світлана Віталіївна ; Херсонський держ. ун-т. - Харків, 2011. - 23 с.	1
15.	Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Основа, 2005. – 79 с.	1

16.	Стріха А.Д., Гуревич А.Ю. Цікава грамати́ка. – К.: Рад. шк., 1991.–112 с.	2
17.	Тимчишин О.І. та ін. Шкільні свята та розваги. – Ч. 2.– Т.: Астон, 1998. –248 с.	1
18.	Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. – Т.: Навч. кн. БогДан, 2003. – 136 с.	1
19.	Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Х.: Основа, 2005. – 77 с.	1
20.	Цоброва, І. А. Методика навчання простого речення в основній школі: на матер. рос. мови у порівнянні з англ. мовою / Київ. держ. лінгв. ун-т. К., 2001. - 20 с.	1
21.	Щербань П.М. Начально-педагогічні ігри. – К.: Вища шк., 1993. – 120 с.	1
22.	Ясак, Т. М. Методика навчання синтаксису із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у 8-9 класах гімназій : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Ясак Тетяна Миколаївна ; Нац. пед.ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2011. - 20 с.	1
Наименований: 22		39

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой _____ И.А. Кудрейко